

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษา “ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่พึงประสงค์ต่อนักเรียนด้านจริยธรรมในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาที่๑-๓) และช่วงชั้นที่ ๔ (ชั้นมัธยมศึกษาที่๔-๖) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร จำนวน๑,๗๓๕ คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน๖๓๗ คน โดยใช้วิธีการของ R.V.Krejcie และ D.W.Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นครอบคลุมวัตถุประสงค์และเนื้อหาจากแนวคิดที่ต้องการศึกษา พร้อมทั้งนำไปหาคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำไปใช้จริง โดยมีขอบข่ายครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการศึกษา ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ใช้สถิติแบบพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยใช้การวิเคราะห์แจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviations)

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน ตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยการทดสอบค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว One-way ANOVA

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ “การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวง วังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร และการวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม”

๕.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวง วังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔ และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๐ ส่วนมากมีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑ มีอายุระหว่าง ๑๓ – ๑๔ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒ มีอายุระหว่าง ๑๑-๑๒ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗ เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒ และเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖ การศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕ และอื่นไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ ๖ อาชีพของผู้ปกครอง ส่วนมากผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗ รองลงมาเป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐ เป็นพนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒ และอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑

๕.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผล

ต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวง วังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

๑. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความมีวินัย โดยรวมและรายด้าน

พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความมีวินัย โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความมีวินัย ให้ความสำคัญในปัจจัยต่างๆ ตามลำดับดังนี้ จะทิ้งเศษกระดาษหรือขยะลงในที่ทิ้งขยะเท่านั้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๕$) เข้าแถวได้เรียบร้อยดี โดยไม่ต้องมีครูคอยควบคุม โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๔$) มาโรงเรียนทันเข้าแถวและทำกิจกรรมในตอนเช้า โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$) แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$) ไม่วิ่งหรือเล่นบนอาคารเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$) จะไม่คุยหรือเล่นกับเพื่อนในขณะที่กำลังเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๒$) เมื่อมาโรงเรียนจะไม่หนีเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๙๗$) จะส่งการบ้านหรือรายงานตามเวลาที่อาจารย์

กำหนดโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) อ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนทุกวันโดยไม่ต้องให้ใครบอก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๑$) ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในขณะที่ใช้บริการห้องสมุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๘๖$)

๒. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านความรับผิดชอบโดยรวมและคนด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความรับผิดชอบ ให้ความสำคัญลำดับแรกเมื่อทำผิด จะขอรับโทษและจะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๐$) จะใช้อุปกรณ์การเรียนของโรงเรียนอย่างระมัดระวังและเก็บเข้าที่ทุกครั้งที่ใช้เสร็จ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๐$) จะเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ซ้อมกีฬา แม้ว่าอาจารย์ผู้ฝึกสอนจะไม่มา ก็ตาม โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) จะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อย โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นเตือน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๘$) เมื่อพบเห็นสิ่งของของโรงเรียนชำรุดจะแจ้งให้ครูทราบทันที โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) จะมาโรงเรียนเมื่อมีกิจกรรมเพื่อร่วมพัฒนาแม้ไม่มีการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๔$) เมื่อเห็นเพื่อนทำลายสิ่งของของโรงเรียน จะตักเตือนเพื่อน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) เมื่ออาจารย์มาเข้าสอนช้ากว่าปกติ หัวหน้าห้องจะไปตามอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๒$) จะมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่ขาดเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๖ เมื่อยืมหนังสือจากห้องสมุดจะส่งหนังสือคืนตามกำหนดส่งเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๘๖$)

๓. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านความรับผิดชอบโดยรวมและคนด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความรับผิดชอบ ให้ความสำคัญลำดับแรกเมื่อทำผิด จะขอรับโทษและจะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๐$) จะใช้อุปกรณ์การเรียนของโรงเรียนอย่างระมัดระวังและเก็บเข้าที่ทุกครั้งที่ใช้เสร็จ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๐$) จะเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ซ้อมกีฬา แม้ว่าอาจารย์ผู้ฝึกสอนจะไม่มาก็ตาม โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) จะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อย โดยไม่

ต้องให้ผู้อื่นเตือนโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๘$) เมื่อพบเห็นสิ่งของของโรงเรียนชำรุดจะแจ้งให้ครูทราบทันที โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๗$) จะมาโรงเรียนเมื่อมีกิจกรรมเพื่อร่วมพัฒนาแม้ไม่มีการเรียนการสอนโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๔$) เมื่อเห็นเพื่อนทำลายสิ่งของของโรงเรียน จะตักเตือนเพื่อน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) เมื่ออาจารย์มาเข้าสอนช้ากว่าปกติ หัวหน้าห้องจะไปตามอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๒$) จะมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่ขาดเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๖$) เมื่อยืมหนังสือจากห้องสมุดจะส่งหนังสือคืนตามกำหนดส่งเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๖$)

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตโดยรวมและคนด้าน

พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับปัจจัยความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับปัจจัยความซื่อสัตย์สุจริต จะพูดในสิ่งที่ตรงกับความคิดเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) จะขออนุญาตทุกครั้งเมื่อใช้ของของคนอื่น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) จะไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๘$) ไม่ลอกข้อสอบเพื่อน แม้ว่าครูคุมสอบจะไม่อยู่ในห้อง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๘$) จะยอมรับผิดเมื่อทำสิ่งของของโรงเรียนเสียหาย โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๗$) ไม่พูดโกหกหรือกล่าวโทษผู้อื่นเพื่อให้ตนพ้นผิด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๗$) จะปฏิบัติตามกฎกติกาในขณะเล่นเกมหรือแข่งขันกีฬา โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) จะนำสิ่งของมีค่าที่ผู้อื่นลืมไว้หรือทำตกส่งอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) ไม่เก็บเงินเกินราคาที่เป็นจริงหากได้รับมอบหมายให้ซื้อของ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๑$) จะไม่นำของส่วนรวมไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๐$)

๕. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านความเมตตากรุณา โดยรวมและคนด้าน

พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับปัจจัยความเมตตากรุณา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๖$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับปัจจัยความเมตตากรุณา ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนนักเรียนผิดหวัง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๗$) บริจาคสิ่งของหรือเงินให้

ผู้ประสบภัยโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๖$) เมื่อเพื่อนประสบปัญหาคอยให้ความช่วยเหลือ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) จะแบ่งของเล่นและขนมให้เพื่อนหรือน้องเสมอโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) เป็นตัวแทนอาสาพาเพื่อน น้องหรือคนชราข้ามถนนโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) ไม่พูดคำหยาบให้เพื่อนเจ็บใจโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๑$) ไม่ควรรนำสัตว์มาทรมานหรือนำมากักขังหน่วยหนึ่งขยโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๑$) เต็มใจแนะนำเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจบทเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๔๕$) ไม่อิจฉาริษยาเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๔๓$)

๖. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยรวมและรายด้าน

พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๖$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๑$) ช่วยทำความสะอาดโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๐$) เป็นเยาวชนอาสาบำเพ็ญประโยชน์กับหน่วยงานสาธารณะ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สถานที่สาธารณะ เช่น วัด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๔$) ร่วมรณรงค์เดินต่อต้านยาเสพติด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๓$) จัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้พิการด้อยโอกาส โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๒$) จัดตั้งชมรมบำเพ็ญประโยชน์ในระดับชั้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๒$) ยินดีช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๒$) อ่านหนังสือบันทึกเสียงเพื่อนำไปเปิดให้ความรู้แก่คนตาบอด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๔๖$) นำอาหารไปเลี้ยงเด็กกำพร้า โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๔๕$)

๗. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยโดยรวม

พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$) ด้านความมีวินัย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$) ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๐$) การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) และความเมตตากรุณา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๖$)

๕.๑.๓ สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน ได้ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ พบว่าเพศที่แตกต่างกันส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่ไม่แตกต่างกันระดับความเชื่อมั่นที่ ๕๕ %

สมมติฐานที่ ๒ พบว่าอายุที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๓ พบว่าระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๔ พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๕ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๕๕%

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๒ นั่นคือ ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

๕.๒ อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

๑. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$) ด้านความมีวินัย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$) ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๐$) การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) และความเมตตากรุณา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๖$) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อนวัช รัตนเมธาวิ ได้ศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมของนักเรียนและวิธีปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๒๖” พบว่านักเรียนประพฤติปฏิบัติในแต่ละด้านทั้ง ๑๑ ด้าน อยู่ในระดับปานกลางคือ อยู่ในสภาพที่น่าพอใจ และสอดคล้องกับการศึกษาของอภิรัตน์ ไชยอนันต์ ได้ศึกษาเรื่อง “ก่านิยมและการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน ยุคใหม่ ในจังหวัดเชียงใหม่”

พบว่าในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นว่าเยาวชนสามารถนำหลักคำสอนใน พระพุทธศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวันด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมได้ซึ่งจะทำให้ เยาวชนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพอันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติและสังคม กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม และจริยธรรมในระดับมาก และมีความต้องการในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับค่านิยมในระดับ ปานกลาง

๒. เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างด้านปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามกับความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบว่าปี จัยส่วนบุคคลด้านอายุ ด้านระดับการศึกษา ด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และ ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ที่แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์ต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันดังแนวคิดของ อภิรัตน์ ไชยอนันต์ ได้ศึกษาเรื่อง “ค่านิยมและการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน ยุคใหม่ ในจังหวัดเชียงใหม่” พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตนตาม ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติตนตามแนวทาง พระพุทธศาสนา ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และเมื่อ พิจารณาความสัมพันธ์รายปัจจัย ปรากฏว่าทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติตนตาม แนวทางพระพุทธศาสนาของกลุ่มตัวอย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ เว้น แต่ปัจจัยอินเตอร์เน็ต และกลุ่มเพื่อน ไม่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติตนตามแนวทาง พระพุทธศาสนา กลุ่มตัวอย่างเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยของ จริยธรรม และค่านิยมสูงกว่า เพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยมีค่าเฉลี่ย การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๕

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. ผู้บริหารและอาจารย์ ควรจะต้องร่วมมือวางแผนจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนให้มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกในด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมการกีฬา กิจกรรมการท่องเที่ยว กิจกรรมอนุรักษธรรมเนียมชาติ และกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ฯลฯ เพราะการจัดกิจกรรม เหล่านี้ จะช่วยพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ความรับผิดชอบ ความ เสียสละ ความสามัคคี และความซื่อสัตย์

๓. ต้องมีการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองขอความร่วมมือให้ช่วยพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นอื่นๆ
๒. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในด้านอื่นๆ เช่น ความยุติธรรม ความประหยัด ความกตัญญูตเวที และความอดทน